CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

INSTITUCION EDUCATIVA: SANTA BÁRBARA-SEDE LOS PINOS, RIO ABAJO Y SAN LUIS **FECHA:** DEL 27 AL 31 DE MARZO DE 2023

PROFESIONAL/CARGO: LIDA JOHANA RIVAS RENDÓN /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**
FECHA: 27 de marzo	**ACTIVIDAD:** Reunión Comité de Calidad **ASISTENTES:** Andrea Berrio docente orientadora, Karina Gómez docente bachillerato y Sergio Naranjo docente primaria.	Para el día de hoy, se acuerda terminar la sistematización y análisis de las gestiones administrativa, financiera y comunitaria del PMI, además de revisar la autoevaluación del año 2023. Para esta actividad asisten, Sergio Naranjo docente de primaria, Karina Gómez docente de bachillerato, Andrea Berrio docente orientadora y Johana Rivas Rendón docente de apoyo en la sede Rio Abajo. Se retoman los apartados y descripciones que realizaron los docentes en el año 2022 buscando las gestiones faltantes. A continuación, se realiza la sistematización y revisión de la autoevaluación del año 2022, haciendo una lectura de cada uno de los ítems propuestos y su relación con las diferentes gestiones del PMI. Así mismo se retoman los ajustes hallados como; consejo directivo, consejo estudiantil, clima escolar (motivación hacia el aprendizaje), estrategia pedagógica, mecanismos de comunicación, plan de estudios, jornada escolar. Para finalizar, se hace envío del material de trabajo y las evidencias de los archivos a la rectora, coordinador, y asistentes.
FECHA: 28 de marzo	**ACTIVIDAD:** Dialogar sobre el estado emocional y de salud del estudiante. **ASISTENTES:** Fanny Rendón mamá Miguel Ángel Aguirre 4°	Se realiza atención a la señora Fanny Rendón, madre del estudiante Miguel Ángel Aguirre del grado cuarto de primaria, debido a que éste manifestaba en el aula de clase mucho dolor en su abdomen, por lo que la docente de aula Claudia Arboleda, solicita acompañamiento por parte de la docente de apoyo puesto que la docente orientadora no se encontraba el día de hoy en el colegio. La docente expresa que el niño, esta somatizando la separación y dificultades de sus padres con un dolor en el estómago derivado de una operación en los riñones que le hicieron cuando estaba más pequeño. Al respecto, se trata de abordar el caso con el niño, quien no expresa ninguna dificultad, solo el dolor de estómago, por lo que se le realiza llamada telefónica a la madre y cuando llega por él se aborda esta situación. La madre sigue las sugerencias de la docente de apoyo en llevarlo al servicio de atención de urgencia o de citas prioritarias, y que el mismo tiempo se haga a gestión para atención desde el área de psicología, pues el niño esta somatizando los problemas de la casa en su cuerpo.
FECHA: 28 de marzo	**ACTIVIDAD:** Hacer seguimiento al proceso escolar de los estudiantes con la docente de aula. **ASISTENTES:** Ana Jimena Giraldo docente grado segundo	Se realiza seguimiento al proceso de los estudiantes con la docente de aula Ana Jimena Giraldo, con el objetivo de plantear una ruta o un paso a seguir después del primer periodo escolar. Se aborda la situación académica y comportamental de los estudiantes. Para el caso de Patrick Porter Vélez, se sigue identificando poco acompañamiento en el hogar y sobre todo muchas faltas de asistencia, además de que actualmente la familia todavía no gestiona las atenciones desde la EPS especialmente las terapias de lenguaje y las de psicología. Por tal motivo, se realizará remisión de la situación a la docente orientadora para que acompañe el proceso desde bienestar familiar. Por otro lado, la docente manifiesta que el niño, presenta avances en su proceso lecto escritor, que, durante la semana de pruebas institucionales, se le diseñó una prueba diferencial para identificar esas fortalezas y debilidades,

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		en donde se observa identificación de algunas sílabas y sobre todo un poco más de expresión oral, para manifestar sus emociones, gustos o necesidades. Para el caso de Juan José Ocampo Giraldo, la docente menciona que también le hizo una prueba diferencial, en donde se logró percibir identificación del sonido de algunas consonantes trabajadas, pero más desde la lectura que desde la escritura. Pues se siente en ocasiones como presionado y frustrado al no recordar lo que se le enseñó. También se habla que por parte de la familia se sigue presentando muchas inconsistencias, al no acudir y gestionar las atenciones desde psicología, para poder tener un diagnóstico de su perfil cognitivo, que este periodo el niño avanzó en los temas, pero se debe a que son de repaso y que posiblemente le cueste más, para el segundo periodo.
FECHA: 28 de marzo	**ACTIVIDAD:** Acompañamiento en la Pruebas Institucionales de Bachillerato **ASISTENTES:** Estudiantes de los diferentes grados de 6° a 11°.	Se realiza apoyo y acompañamiento en la segunda sesión de la presentación de las Pruebas Institucionales a los estudiantes de bachillerato, lo anterior, se acordó con el objetivo de poder estar con algunos estudiantes del SAP y sobre todo minimizar las barreras que puedan presentarse. Para este año, la dinámica de la actividad fue diferente en donde por día sólo 10 estudiantes de cada grado presentarán las pruebas, y de esta manera lograr que mejoren los resultados. De este modo, se aprovecha para realizar apoyo directo a los que lo requieran y sobre todo supervisar la dinámica de la presentación de las pruebas para evitar fraude y demás.
FECHA: 28 de marzo	**ACTIVIDAD:** Acompañamiento en actividad diagnóstica en el Hogar María Goretti **ASISTENTES:** Estudiantes que hacen parte del Hogar y estudiantes invitados por la docente de apoyo.	Por medio de la estrategia propuesta para apoyar a los niños-as en el proceso de lectura, escritura, pensamiento matemático y desarrollo de tareas; desde el Hogar María Goretti liderada por la docente Sara Ossa, se hace acompañamiento y continuidad de las actividades realizadas desde el año pasado. En esta oportunidad, se invita a los niños-as que hacen parte del Servicio de Apoyo Pedagógico y de algunos estudiantes que requieren ese acompañamiento. El día de hoy, se orientan las acciones en una actividad diagnóstica, tanto en el proceso lecto escritor como pensamiento matemático; y de este modo empezar a conocer el estado actual de cada uno de los asistentes. Para el caso de Patrick Porter, se perciben avances en su proceso lecto-escritural. La estudiante Susejly Suárez es nueva en el proceso, pero se consideran buenos niveles cognitivos. Para Masiell Urbina que también es nueva, es necesario redireccionar y ayudarla en la lectura.
FECHA: 28 de marzo	**ACTIVIDAD:** Entregar remisión para valoración psicológica y terapias de lenguaje. **ASISTENTE:** Amparo abuela del estudiante.	Se realiza entrega de remisión para la EPS a la abuela del estudiante Patrick Porter Vélez en donde se especifica que, actualmente presenta un diagnóstico de Trastorno del Desarrollo del Habla y del Lenguaje no especificado y una Hipoacusia no especificada en estudio. El estudiante logra expresar sus ideas, emociones o necesidades con dificultad, aunque busca estrategias para hacerse entender, es de gran importancia en su desarrollo evolutivo que se agilice y retome de manera PRIORITARIA las Terapias de Lenguaje por parte de Fonoaudiología, para darle continuidad a su proceso de lenguaje expresivo. Esto porque, el grado segundo es la continuidad para la adquisición del código lecto-escritor. Por otro lado, como Institución Educativa, requerimos que se le realice valoración neuropsicológica y atención desde psicología, con el ánimo de que se evalúen los alcances, dificultades o el progreso de su perfil cognitivo. Lo anterior, también para conocer las recomendaciones a sus características y poder minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación desde estrategias pedagógicas dentro del aula, y con el apoyo familiar que permitan garantizar una

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		educación de calidad.
FECHA: 29 de marzo	**ACTIVIDAD:** Dar a conocer las características de funcionamiento de los estudiantes del grado primero que posiblemente requieran atención desde el SAP. **ASISTENTES:** Bibiana Valencia directora primero y Bibiana Serna docente matemáticas.	El día de hoy, se realiza reunión con Bibiana Valencia directora de grupo del grado primero y la docente del área de matemáticas Bibiana Serna, con el objetivo de conocer las necesidades académicas de algunos estudiantes y que posiblemente requieran apoyo y acompañamiento desde el Servicio de Apoyo Pedagógico. Inicialmente, se aborda el caso del estudiante, Matías Castaño Restrepo, para determinar el impacto de la estrategia implementada durante el mes de marzo. También se abordan de manera general la situación académica de los siguientes estudiantes: Tomás Arias Bedoya, Brianna Cacante Benitez, Dilan Arias Montoya, Antony Bedoya Estrada, Thiago Urango Pérez, Miguel Ángel Orozco Lozano, Paola Aguado Gil, Nicole Aguado Gil, Camila Arango García, María Antonia Gómez Patiño y Maximiliano Hernández Montoya. Se realizará reunión con los acudientes o padres de familia de los estudiantes mencionados, para indagar un poco sobre el acompañamiento que reciben desde el hogar y brindar algunas alternativas que ayuden a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación a pesar de que no cuenten con un diagnóstico neuropsicológico. **Nota: se realiza acta de la reunión.**
FECHA: 29 de marzo	**ACTIVIDAD:** Conocer los antecedentes escolares y el diagnóstico de los estudiantes. **ASISTENTES:** Yuly Pavas y Jesús Antonio Flórez padres de María Alejandra 6° y Yeison 5°	El día de hoy los padres de los estudiantes fueron citados por la docente orientadora Andrea Berrio, con el objetivo de conocer un poco sobre el proceso escolar y abordar algunas situaciones comportamentales. Lo anterior, lo hace debido a que, por parte de los docentes de aula, se le manifestó a ella, alteraciones en su comportamiento, pero también es lo parte académica. Al respecto, Andrea, hace la orientación para dialogar con la docente de apoyo, pues la familia trae soportes de informe neuropsicológico de María Alejandra del grado 6° y de Yeison del grado 5°. Por tal motivo, el caso será tomado por la docente de apoyo quien indaga un poco por este proceso. Los padres manifiestan que en los anteriores colegios el apoyo escolar y de ajustes fue casi nulo, tanto así que los soportes que traen son del año 2019. Para la cual se debe orientar a la familia para hacer una revaloración. Ambos estudiantes presentan una discapacidad cognitiva, procesos académicos muy bajos, repitencia escolar y extra edad. Se ingresarán al MASTER y SIMAT y se hablará con los docentes sobre las características de funcionamiento y los ajustes para el segundo periodo.
FECHA: 30 de marzo	**ACTIVIDAD:** Reunión mensual profesionales de apoyo Equipo Fundación Progresa **ASISTENTES:** Profesionales de apoyo pedagógico	Se realiza segundo encuentro de Profesionales de Apoyo Pedagógico a la Inclusión Educativa, en donde inicialmente se tiene una reunión virtual con Rodrigo Cala y Sindy Cardozo para aclarar algunas dudas sobre temas contractuales. A continuación, se le da espacio para que el compañero Adrián Arcila, realice una presentación de su apuesta por la construcción de los PIAR encaminados hacia la comprensión del tema de las COMPETENCIAS, pues son éstas las que permiten que dentro del proceso enseñanza aprendizaje se avance en los aspectos más relevantes para las personas en situación de discapacidad y sobre todo para que la construcción de los PIAR no esté centrada sólo en adquisición de conceptos o temáticas sin una articulación a la vida diaria. Adrián expone además que es importante saber cuáles son los procesos de pensamiento, los indicadores de desempeño y los contenidos de cada área desde los cuatro pilares de la educación (Ser, Hacer, Convivir, Saber), pues en la mayoría de los casos nos estamos centrando en el SABER. En un segundo momento se abre el espacio para las preguntas u orientaciones por parte de nuestra nueva coordinadora Luisa, quien aclara algunos asuntos del PDT, Cronograma, articulación con los talleristas y demás.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

ALGUNAS EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 28 de marzo **Actividad:** Acompañamiento en actividad diagnóstica en el Hogar María Goretti **Asistentes:** Estudiantes que hacen parte del Hogar y estudiantes invitados por la docente de apoyo. 	**Fecha:** 30 de marzo **Actividad:** Reunión mensual profesionales de apoyo Equipo Fundación Progresa **Asistentes:** Profesionales de apoyo pedagógico. 

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

INSTITUCION EDUCATIVA: SANTA BÁRBARA-SEDE LOS PINOS, RIO ABAJO Y SAN LUIS **FECHA:** DEL 10 AL 14 DE ABRIL DE 2023

PROFESIONAL/CARGO: LIDA JOHANA RIVAS RENDÓN /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**
FECHA: 10 de abril	**ACTIVIDAD:** Cierre de la Planeación DUA en Ciencias Sociales **ASISTENTE:** Natalia Hincapié docente transición y primero sede San Luis (26 estudiantes)	El día de hoy, se retomó nuevamente la actividad del área de Ciencias Sociales con el grupo de Primero y Transición de la Sede San Luis de la docente Natalia Hincapié con el objetivo de, seguir motivando a la docente en la planeación y ejecución de las clases basadas en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. El trabajo de hoy, se centró en fortalecer las competencias ciudadanas como el respeto por las diferencias, la ayuda al Otro, el cuido de las plantas y los animales y la autoestima. Para ello se muestra un video de un cuento llamado "El arbolito Enano" el cual se presenta también a través de imágenes y con letra. A medida que avanzaba la lectura se hacían preguntas sobre comprensión de la información y sobre las acciones de los personajes. Lo anterior, estaba basado en el primer principio, buscando diferentes formas de representar la información, mientras que para el segundo se entregó una copia con un tronco impreso el cual deberían pintar, para posteriormente salir a recolectar hojas secas y pegarlas en el dibujo de cada niño-a. Como tercer principio se percibió que constantemente los estudiantes estaban motivados por el trabajo a realizar y siempre a la expectativa de la siguiente actividad, disfrutando cada paso que se les proponía.
FECHA: 11 de abril	**ACTIVIDAD:** Brindar estrategias educativas para el fortalecimiento de la sana convivencia escolar. **ASISTENTES:** Yadira Espitaleta docente transición y primero (22 estudiantes) y Omaira Henao docente segundo y quinto sede Los Pinos (21 estudiantes)	Se les brinda a las docentes de los grados transición y primero Yadira Espitaleta y segundo y quinto Omaira Henao de la sede Los Pinos, algunas estrategias educativas basadas en el fortalecimiento de la convivencia escolar dentro del aula como uno de los elementos primordiales para avanzar en el proceso académico, escolar y cognitivo de todos los niños-as. Para ello, inicialmente se le plantea que, la escuela es un espacio de vínculos, en donde se espera que los estudiantes además de alcanzar el logro de habilidades cognitivas, desarrollen habilidades sociales y emocionales que les permitan establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas dentro y fuera de ésta. La convivencia es un aprendizaje. Aprender a convivir es una tarea educativa primordial, ya que representa una plataforma para el crecimiento personal y social. De esta manera, se les hace entrega a los niños-as de unas tarjetas de la buena convivencia en donde están representadas a través de dibujos las acciones positivas y las negativas frente a las normas en el aula a nivel general como; levantar la mano para hablar, compartir mis útiles escolares, jugar con todos los compañeros-as, respetar la opinión de los demás, respetar las diferencias entre otras. Es así como los niño-as deben pintar los dibujos y relacionar las buenas acciones con su respectivo letrero.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

FECHA: 11 de abril	**ACTIVIDAD:** Realizar acompañamiento y observación en el aula al estudiante. **ASISTENTE:** Yadira Espitaleta docente Thiago Urango Pérez Sede Los Pinos	Para el día de hoy, se realiza observación dentro del aula al estudiante Thiago Urango del grado primero de la sede Los Pinos, debido a que su proceso de adaptación, seguimiento de norma, lenguaje y aprendizaje se ven afectados de manera significativa en el aula. Cabe resaltar que el caso del estudiante ya fue expuesto por la docente de la sede principal Bibiana Valencia, pero que por movilidad y lugar de residencia la familia del niño se traslada a la sede Los Pinos. En esta oportunidad, la docente encargada es Yadira Espitaleta quien ha logrado con su tono de voz fuerte y contundente hacer que Thiago realice de manera motivada las actividades que se le proponen. Se observa en el niño, un lenguaje ininteligible, pero busca las formas en hacerse entender, a veces pareciera que no escuchara las instrucciones, aunque se le informa a la docente que además del problema de Lenguaje del niño, también presenta sordera en el lado izquierdo, aspecto que aún no se corrobora con la madre de éste. Durante las actividades Thiago lograba esperar su turno, participar en el tablero, con procesos básicos en su grafía, sin identificación de vocales, pero sí de transcripción. Se considera un caso para abordar desde el SAP, pues académicamente se identifican alteraciones en el aprendizaje que deben ser intervenidas no sólo a través de ajustes razonables sino de atenciones de diferentes especialistas.
FECHA: 11 de abril	**ACTIVIDAD:** Dar a conocer las características de funcionamiento de los estudiantes del grado tercero y cuarto de la sede Los Pinos que posiblemente requieran atención desde el SAP. **ASISTENTE:** Erika Castaño docente de aula.	El día de hoy, se realiza conversatorio con Erika Castaño directora de grupo del grado tercero (8 estudiantes) y cuarto (13 estudiantes) de la sede Los Pinos, con el objetivo de conocer las necesidades académicas de algunos estudiantes y que posiblemente requieran apoyo y acompañamiento desde el Servicio de Apoyo Pedagógico. Para ello, se abordan los siguientes casos: ***Tercero:*** -Samantha García Rodríguez: presenta muchos vacíos conceptuales en el área de matemáticas, también en lectura y escritura es un poco lenta con relación a sus pares, es una niña que desde el hogar la sobreprotegen, pero no le hacen un buen acompañamiento en el proceso académico. -Elinis Mestra Mercado: ingresa nueva este año a la sede y a la IE, no se evidencia acompañamiento desde el hogar, no trabaja en clase, le cuesta entender las instrucciones, presenta muchos vacíos a nivel de lectura y escritura. -*Yuliana Mejía Pacheco:* presenta alteraciones en su lenguaje expresivo, por ende, su proceso lecto escritural se ve afectado, además de presentar vacíos conceptuales en el área de matemáticas. Se debe indagar por proceso desde terapias de lenguaje. -*Germayoni Morena Meza:* su familia no acompaña el proceso de la niña, tiene problemas en lectura y escritura, así como que su escritura es muy lenta y por ende se atrasa con regularidad. Ingresa nueva a la sede. **Cuarto:** – *Noreidis Mestra Mercado:* ingresa nueva este año a la sede y a la IE, no se evidencia acompañamiento desde el hogar, no trabaja en clase, le cuesta entender las instrucciones, presenta muchos vacíos a nivel de lectura y escritura. -*Nilson Urango Pérez:* ingresa nuevo a la sede, con muchos vacíos y problemas de escritura, omisión y adición. Así mismo de que no cuenta con buen apoyo desde los hábitos y rutinas de estudio desde el hogar. – *Sebastián Quintero Morales:*

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		también ingresó nuevo este año a la sede, con apoyo personalizado logra suplir muchos vacíos conceptuales, pero es necesario revisar con qué aspectos fortalecer desde el hogar pues la madre es comprometida y se puede sacar adelante el aprendizaje del niño. Se realizará reunión con los acudientes o padres de familia de los estudiantes mencionados, para indagar un poco sobre el acompañamiento que reciben desde el hogar y brindar algunas alternativas que ayuden a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación a pesar de que no cuenten con un diagnóstico neuropsicológico.
FECHA: 12 de abril	**ACTIVIDAD:** Participar de la reunión virtual sobre la Jornada Escolar Complementaria propuesta por Inspiración Comfama. **ASISTENTES:** Encargadas del programa Comfama (María Elena Montoya e Isabel Cristina Henao), Sandra Liliana Vargas rectora IE Santa Bárbara y Andrea Berrio Docente Orientadora IE.	Por solicitud de la rectora, se participa de la reunión de uno de los proyectos de la Caja de Compensación Comfama, en su estrategia de Jornada Escolar Complementaria, la cual busca contribuir al adecuado desarrollo integral, físico, cognitivo, socioemocional de los niños-as y jóvenes que permitan a los estudiantes adentrarse a otros ambientes de aprendizaje más allá del ámbito escolar, desde cuatro líneas (arte, ciencia, cuerpo y vida en sociedad). Lo anterior, ha sido un programa en el que la IE se ha vinculado y beneficiado en años anteriores, con una intensidad de 5 horas semanas en donde profesionales de las ciencias naturales realizan una serie de intervenciones con grupos focalizados para brindar conocimiento y experiencias enriquecedoras frente a los temas del medio ambiente. Por tal motivo, se acuerda vincular nuevamente a la sede principal y a la sede san Luis para que los estudiantes de los grados 1° a 5° participen de estas actividades y beneficios. De esta manera se posibilita el acceso a oportunidades y contenidos culturales que desarrollen su capacidad del SER y HACER en sociedad, mediante otros ambientes de aprendizaje. Además de que se generan espacios para la participación ciudadana, la memoria joven, la cartografía social y la inclusión. Se espera poder hacer la convocatoria con los padres de familia y de este modo poder contar con los permisos necesarios para las diferentes actividades. Desde el Servicio de Apoyo Pedagógico se dispone un espacio para expresar que con este tipo de acciones en la IE se promueve la inclusión y sobre todo respeto por las diferencias al permitir que varios niños-as accedan a ello sin limitantes.
FECHA: 12 de abril	**ACTIVIDAD:** Acompañamiento a los niños-as en la actividad de refuerzo escolar en el Hogar María Goretti **ASISTENTES:** Sara Julieth Ossa docente Hogar María Goretti.	El día de hoy, se realiza acompañamiento y apoyo directo a los estudiantes que hacer parte del grupo de Refuerzo Escolar en el Hogar María Goretti, para darle continuidad a la actividad diagnóstica y de este modo poder identificar habilidades, fortalezas y necesidades que permitan la implementación de un plan de refuerzo basado en las características de cada niño o niña. Como es sabido las actividades de refuerzo están centradas en el proceso lecto-escritos y pensamiento matemático. En esta oportunidad asisten: Susejly Suárez, Masiell Urbina, Camila Arango y Jhainer Julio, además de Miguel García, Dahiana Blandón, y Guadalupe Torres quienes hacen parte del SAP. Así mismo, se saca un espacio para coordinar acciones y llegar a acuerdos con la docente Sara Ossa, en donde se le explica la importancia de tener dos grupos de trabajo uno en el que se pueda tener a los niños-as con menos habilidades en el proceso lecto-escritor y otros que ya vayan un

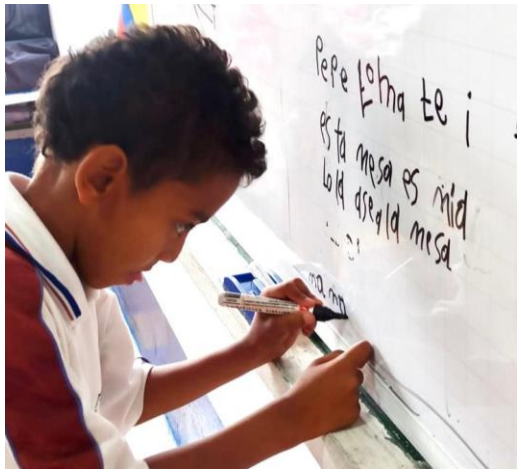
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		poco más avanzados, con el ánimo de homogenizar las actividades y de este modo, hacer un apoyo más personalizado. Se trabajará los días martes, miércoles y jueves, en donde cada grupo asistirá dos veces a la semana, para tener un espacio para la realización de actividades lúdicas, recreativas, manualidades desarrollo de motricidad fina entre otras.
FECHA: 13 de abril	**ACTIVIDAD:** Dialogar con la madre del niño sobre las atenciones con los especialistas y las acciones para el mes de abril por parte de la IE. **ASISTENTE:** Yesica Restrepo mamá Matías Castaño Restrepo 1°	Para el día de hoy, se establece reunión con la madre del niño Yesica Restrepo, con la intención de conocer sobre las atenciones por parte de psicología y psiquiatría el pasado 24 de mayo. Además, se aprovecha la oportunidad para explicarle las nuevas condiciones para el mes de abril frente al proceso de temporalización hecha al niño. En un primer momento, la madre hace entrega de los soportes de la atención por parte de las especialidades, en donde brindan una impresión diagnostica de Trastorno del Desarrollo de las Habilidades Escolares, Trastorno de la Pronunciación y Perturbación de la Actividad. De este modo, remiten el caso para la atención desde psiquiatría infantil, más sesiones desde psicología, remisión a fonoaudiología y terapias del lenguaje. Por otro lado, se le da a conocer a la madre las percepciones de las docentes Bibiana Valencia directora de grupo y Bibiana Serna, con relación a los avances del niño en el aula. Todavía, es necesario reforzar la parte de la alimentación, pues es "caprichoso" para comer en el restaurante y a veces usa sus manos. Así mismo, como en el uso adecuado del papel higiénico, debido a que lo desperdicia y el pasado 29 de marzo, se presenta nuevamente una necesidad al respecto, en donde éste no logra limpiarse adecuadamente y cuando regresa al aula, sus compañeros empiezan a manifestar rechazo al sentir un mal olor. La docente revisa y se percata que posiblemente esté manchado su camisa de eses, se hace llamado a la madre quien no responde y cuando lo hace menciona que lo irán a recoger, pero al medio día debido a que su hermano sale a esa hora. Frente a esta situación, se le habla a la madre de la importancia de responder a los llamados telefónicos y sobre todo a seguir trabajando desde casa el aseo para el baño. Se le explica, además, que el tiempo de permanencia de Matías todavía debe ser acortado, para evitar situaciones en donde el niño también se sienta discriminado por sus compañeros quienes como niños son crueles y manifiestan el mal olor de Matías al no usar bien el baño. Por otro lado, se le dice a la madre que actualmente, las docentes están trabajando las mismas actividades que le proponen al grupo, pero teniendo en cuenta los niveles cognitivos bajos y vacíos conceptuales que muestra el niño. Con lo anterior, se acuerda lo siguiente: -Aumentar la jornada escolar del estudiante durante el mes de abril (17 al 28) hasta las 11:00am. **Nota: Se tiene acta de la reunión.**
FECHA: 13 de abril	**ACTIVIDAD:** Conocer el proceso escolar de la niña en la anterior IE a través de conversatorio con el padre.	Se realiza conversatorio con Robinson Arango, papá de Camila Arango del grado primero, para conocer un poco sobre el proceso escolar de la niña y sobre todo por el nivel de ansiedad y angustia que manifiesta constantemente. El padre expone que la estudiante desde pequeña ha sido muy apegada a él, pero que desde hace 4 meses que nació su hermano, se intensificó este sentimiento. Refiere además que provienen del municipio de Sonsón y que se desempeña en este momento como administrador de una finca de aguacates. Viven cerca del colegio. La niña perdió el grado primero debido

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

	ASISTENTE: Robinson Arango papá Camila Arango 1°.	a sus niveles de ansiedad y porque la modalidad de escuela nueva y monodocente no le favoreció. Aunque, durante este año, la niña manifiesta estar feliz en el aula, se le sugiere remisión para psicología para EPS. Además de continuar en el acompañamiento desde el Hogar María Goretti.

ALGUNAS EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 10 de abril **Actividad:** Cierre de la Planeación DUA en Ciencias Sociales **Asistentes:** Natalia Hincapié docente transición y primero sede San Luis. (26 estudiantes) 	**Fecha:** 11 de abril **Actividad:** Realizar acompañamiento y observación en el aula al estudiante. **Asistentes:** Yadira Espitaleta docente Thiago Urango Pérez Sede Los Pinos 
Fecha: 12 de abril **Actividad:** Participar de la reunión virtual sobre la Jornada Escolar Complementaria propuesta por Inspiración Comfama. **Asistentes:** Encargadas del programa Comfama (María Elena Montoya e Isabel Cristina Henao), Sandra Liliana Vargas rectora IE Santa Bárbara y Andrea Berrio Docente Orientadora IE.	**Fecha:** 12 de abril **Actividad:** Acompañamiento a los niños-as en la actividad de refuerzo escolar en el Hogar María Goretti **Asistentes:** Sara Julieth Ossa docente Hogar María Goretti y estudiantes.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS





CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

INSTITUCION EDUCATIVA: SANTA BÁRBARA-SEDE LOS PINOS, RIO ABAJO Y SAN LUIS **FECHA:** DEL 17 AL 21 DE ABRIL DE 2023

PROFESIONAL/CARGO: LIDA JOHANA RIVAS RENDÓN /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**
FECHA: 17 de abril	**ACTIVIDAD:** Revisar las fortalezas y necesidades de formación del estudiante que no está reportado en SIMAT pero que posiblemente requiera acompañamiento del SAP. **ASISTENTE:** Samuel Martínez Sánchez 2° Los Pinos	Se realiza trabajo personalizado con el estudiante Samuel Martínez Sánchez del grado segundo de la sede Los Pinos, con el objetivo de conocer sus habilidades académicas. Es importante mencionar que desde el año pasado se ha tratado de vincular a la madre en el proceso escolar del niño, por tal motivo se le hizo entrega de remisión a la EPS para valoración neuropsicológica y hasta la fecha no se ha gestionado. Durante las actividades propuestas, se evidencia en Samuel una actitud positiva y de apertura al aprendizaje y al trabajo asignado, comprensión de instrucciones sencillas, motivación por las actividades prácticas, buenas relaciones interpersonales y respeto por la autoridad. Así mismo, avances en su lenguaje expresivo, pues logra dar cuenta de ideas propias, dificultades y/o necesidades. Sus Dispositivos Básicos de Aprendizaje (DBA) están desnivelados, encontrando dificultades para atender instrucciones que requieren de un mayor esfuerzo cognitivo, así como periodos de concentración muy cortos para su edad, necesitando redireccionamiento constante para que inicie, permanezca y finalice con éxito las actividades propuestas. En cuanto al proceso lógico matemático, el estudiante logra manejar el círculo del 10, tanto en la escritura como en la lectura, la resolución de problemas con conjuntos, números antes y después, mayores o menores que y representación de número cantidad. Realiza operaciones sencillas de suma y resta sin llevar y que no se salga del círculo del 10. En el proceso escritural, requiere fortalecimiento de la identificación de las vocales, pues todavía las confunde. No logra hacer escritura espontánea. Logra hacer ejercicios de transcripción. Su letra es legible. En el proceso lector no logra leer palabras, solo identifica algunas silabas, pero si tiene apoyo visual; no realiza lectura de palabras, ni frases sencillas.
FECHA: 17 de abril	**ACTIVIDAD:** Revisar las fortalezas y necesidades de formación de la estudiante que no está reportada en SIMAT pero que posiblemente requiera acompañamiento del SAP.	Se realiza apoyo directo a la estudiante del grado tercero, para identificar fortalezas y necesidades de formación que permitan la implementación de acciones desde la parte institucional como desde la familia. Yuliana es una niña sencilla, tímida e introvertida, ingresa nueva este año al colegio. La docente Erika Castaño la reporta por identificar vacíos conceptuales. Al respecto se puede afirmar que la niña presenta inicialmente una alteración en su lenguaje expresivo que hace que sea complejo comprender lo que explica o quiere dar a conocer. No obstante, la estudiante busca las estrategias y medios para hacerse entender como, por ejemplo, escribir. Yuliana usa el fonema “T” para decir palabras que tienen la “c y d”. Aunque se resalta, la buena comprensión lectora, una lectura decorrida y buena motivación por las actividades.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

	ASISTENTE: Leidy Yuliana Mejía Pacheco 3° Los Pinos	En cuanto al proceso matemático, logra realizar operaciones de suma, resta y multiplicación. Pero debe reforzar el valor posicional de los números y manejar un circulo mayor al 999, pues presenta confusiones. Se deberá hablar con la madre para sugerir remisión a especialistas.
FECHA: 18 de abril	**ACTIVIDAD:** Formación PTA y SAP en planeación basada en DUA. **ASISTENTES:** Docentes de básica primaria y sedes.	El día de hoy, se realiza el primer encuentro articulado entre del Servicio de Apoyo Pedagógico SAP y el Programa Todos a Aprender PTA, con el objetivo de motivar a los docentes de básica primaria en la planeación y construcción de clases basadas en los principios del diseño universal para el aprendizaje, teniendo como base las estrategias, recomendaciones y competencias planteadas desde el PTA. Por tal motivo, la profesional Sindy Johana Mena y Johana Rivas fueron las encargadas durante toda la mañana de generar esos espacios de reflexión en torno a las competencias que deben desarrollar los niños-as en el aula de clase. Inicialmente, se aborda el STS de matemáticas para empezar a introducir la importancia de esta área en las planeaciones desde el contexto, saberes previos y resolución de problemas. Después, se aborda el tema de las emociones y la gestión de estas a través de un cuento en donde cada docente reflexionaba sobre esas emociones que se llevan al aula que de una u otra forma son transmitidas a los niños-as. Fue un espacio enriquecedor porque cada uno reconoció sus logros, avances y desafíos. Una vez hecha la socialización, se dispone un tiempo para explicar los tres principios del DUA y cómo aplicarlo en el aula. Para ello, se toma una de las planeaciones ya ejecutada por varias docentes y de este modo poder mostrar y visibilizar que pensarse desde la universalidad, las inteligencias múltiples y las competencias, sí es posible. Por último, se les orienta para que en grupo inicien una planeación desde un contexto de significado basado en una competencia del área de matemáticas. Se les informa, que desde rectoría se tiene autorización de empezar a planear conjuntamente.
FECHA: 18 de abril	**ACTIVIDAD:** Dialogar con la acudiente de la estudiante sobre su proceso escolar. **ASISTENTE:** Gloria Elena Vélez abuela Luciana Henao David 6°C	Se realiza reunión con la acudiente Gloria Vélez abuela de Luciana Henao del grado 6°C, quien presenta este año repitencia escolar, además de un proceso académico muy bajo durante este primero periodo. La abuela expone que la joven presenta alteraciones emocionales que pueden ser la causa de sus necesidades. Para ello, se orienta para que asista a psicología desde la EPS y de este modo recibir atención desde los autoesquemas y sobre todo que se revisen sus procesos cognitivos para determinar valoración neuropsicológica.
FECHA: 19 de abril	**ACTIVIDAD:** Realizar actividad diagnóstica al estudiante para determinar tipo de acciones frente a su proceso. **ASISTENTE:** Yeison Gaviria Tabares 4° San Luis	La docente de aula Ángela Sánchez del grado cuarto, expresa su necesidad de que se evalúe el proceso cognitivo del estudiante Yeison Gaviria, debido a que en algunos momentos se evidencias vacíos conceptuales, además de que no comprenden las instrucciones o actividades que se le presentan. Por tal motivo, se realiza primera actividad diagnóstica con el estudiante, para determinar acciones al proceso. Yeison es educado con la docente, pregunta cuando no sabe, y se percibe motivado por lo que se le propone. Al momento, de darle las instrucciones, las logra desarrollar. Se percibe dificultades al momento de escribir pues omite o sustituye sílabas o palabras completas. Lee y comprende. Logra realizar

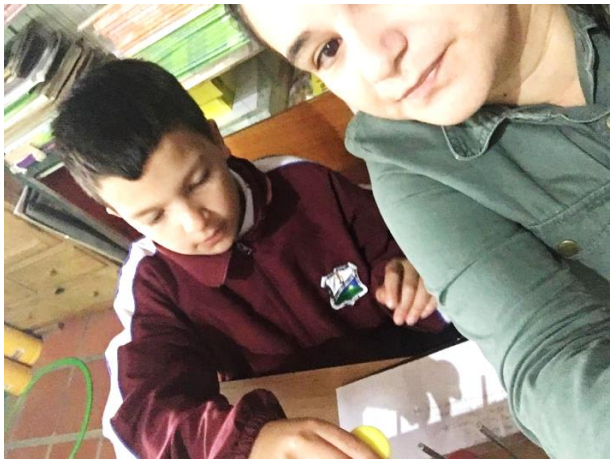
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		operaciones básicas de suma, resta en la mente. Requiere que se le revise la actividad pues comete errores por descuido. Se hablará con la docente y la madre del joven para hacer remisión a psicología.
FECHA: 20 de abril	**ACTIVIDAD:** Dialogar con la madre sobre el proceso escolar de la estudiante. **ASISTENTE:** Kelly Rodríguez mamá Eveliyn Montoya 3° Rio Abajo.	Desde el año 2022, se han identificado alteraciones cognitivas en la estudiante, por tal motivo el día de hoy se aprovecha el espacio para conversar con la madre de Evelin y abordar este aspecto, con la intención de conocer un poco el proceso escolar de la niña antes de llegar a la IE. La madre reporta que en la casa también presenta momentos que no comprende lo que se le pide y que le cuesta seguir las instrucciones. No obstante, para este año a pesar de su repitencia escolar es de suma importancia resaltar que la estudiante se siente motivada por el estudio y está contenta con el cambio, pues estaba en la sede Los Pinos y este año inició en Rio Abajo. Durante 3 meses estuvo sin estudiar pues su padre estaba a cargo de ella y su hermano Richart, por tal motivo la madre al darse cuenta vuelve y pide a los niños para poder garantizarles el derecho a la educación. Para ambos niños se iniciará un proceso desde el área de psicología a través de la EPS:
FECHA: 20 de abril	**ACTIVIDAD:** Celebración día del niño-a a los estudiantes que hacen parte del SAP **ASISTENTES:** Niños-as del SAP y estudiantes que hacen parte del proyecto de refuerzo en el Hogar María Goretti.	Por parte del Hogar María Goretti y la docente de apoyo, se realiza el día de hoy una pequeña celebración del día del niño-a. En donde se les brinda un espacio para el juego y la recreación a los estudiantes del SAP. Se realizaron varias actividades como pintucaritas, juegos lúdicos, bailes y canciones, refrigerio, juego con globos y entrega de regalos. Además, dentro de los asistentes también asistieron los estudiantes que hacen parte del proyecto del refuerzo escolar. Durante este espacio, se percibe risa, alegría y agradecimiento por cada uno de ellos. Fue un espacio enriquecedor, pues se comparten no sólo espacios académicos sino de diversión, generando mayor empatía con la docente y sobre todo salir de la rutina de estudio.
FECHA: 21 de abril	**ACTIVIDAD:** Realizar acompañamiento en reunión de padres de familia en el tema de hábitos y rutinas de estudio. **ASISTENTES:** Paola Toro profesional itinerante, Marisol Lopera tiflóloga y padres del SAP (18)	El día de hoy se realiza la segunda reunión de padres de familia, en donde la profesional de apoyo itinerante Paola Toro y la tiflóloga Marisol Lopera, acompañan el encuentro. El tema abordado fue el de Hábitos y Rutinas de estudio. En un primer momento se hace la presentación de las profesionales y a continuación se les invita y motiva a los asistentes a escribir una carta a sus hijos-as, esto con el objetivo de mejorar los vínculos y sobre todo expresar a través de palabras algunas cosas que ellos no saben y que es bueno decirlas. En un segundo momento, se disponen a hacer la lectura de algunos hábitos y rutinas, para darle a conocer los siguientes 10 consejos: 1. Enséñale a organizar tareas. Antes de comenzar a estudiar, planifica las tareas con tu hijo-a, elabora un orden de tareas. 2. Proponle metas accesibles y a corto plazo. No pretendas conseguir grandes logros, empieza por cosas que pueda conseguir el niño-a o adolescente. 3. Enséñale a estudiar poco a poco y no estudiar demasiado a la vez, de esta forma se construyen aprendizajes significativos y se da tiempo para la asimilación de conceptos. 4. Planifica horarios con los niños-as y adolescentes. Lo importante no es el tiempo que dediquen a cada cosa, si no que cumplan los horarios programados. 5. Haz que estudie las mismas horas cada

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		día. Para hacer el hábito debemos practicar diariamente. 6. Fija metas específicas y claras. Es importante antes de comenzar a realizar una tarea saber qué objetivo queremos lograr. Estas metas pueden ser estudiar dos páginas, hacer cinco ejercicios, etc. 7. Haz que empiecen por lo más difícil y dejen lo más sencillo para el final. Lo más sencillo requiere menos esfuerzo, por lo tanto, al hacerlo así evitamos que se desanimen por cansancio. 8. Enséñales a dedicar tiempo al repaso. Para que los aprendizajes se mantengan y se construyan es importante repasar los conceptos. 9. Evita distracciones, el lugar de estudio debe ser tranquilo, silencioso y sin distracciones. 10. Refuerza sus logros. Cada vez que cumpla con lo planificado, debemos reforzar al niño-a y adolescente.

ALGUNAS EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 18 de abril **Actividad:** Formación PTA y SAP en planeación basada en DUA. **Asistentes:** Docentes de básica primaria y sedes. 	**Fecha:** 19 de abril **Actividad:** Actividad individual con el estudiante 4° San Luis 	**Fecha:** 20 de abril **Actividad:** Celebración día del niño-a a los estudiantes que hacen parte del SAP **Asistentes:** Niños-as del SAP y estudiantes que hacen parte del proyecto de refuerzo en el Hogar María Goretti. 